

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей
младенческого и раннего возраста**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Кахнович С.В., д-р пед. наук, доцент

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение знаний студентов о закономерностях развития детей младенческого и раннего возраста в условиях воспитания и обучения в дошкольном учреждении и семье.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в информационное пространство организации учебно-воспитательной работы в системе дошкольного образования, и в частности в ясельных группах;
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков воспитания и обучения младенцев и детей в возрасте до трех лет в условиях семьи;
- развитие профессионализма и компетентности по вопросам воспитания, обучения, диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: приобретение и развитие основных компетенций, формируемых в результате освоения ООП ВО по профилю Дошкольное образование. Начальное образование.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.08 Дошкольная педагогика;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства;

Б1.В.ДВ.05.01 Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач;

Б1.В.ДВ.18.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Б1.В.07 Педагогика;

ФТД.5 Педагогические особенности дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей младенческого и раннего возраста; уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей младенческого и раннего возраста.
--	---

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: особенности педагогического сопровождения социализации детей младенческого и раннего возраста в ДОУ и в условиях семейного воспитания; уметь: решать задачи педагогического сопровождения социализации детей младенческого и раннего возраста в семье и ДОУ; владеть: навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей младенческого и раннего возраста.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	12	12
Практические	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы деятельности по воспитанию детей младенческого и раннего возраста:

Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние физического состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития новорожденных. Диагностика психического развития младенца. Закономерности психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социального наследия» и понятие

социальная ситуация развития в психическом становлении ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы. Деятельность педагога-психолога, работающего с детьми раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семейного воспитания: задачи, содержание. Особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольном учреждении и семье. Рисование как первая доступная возрасту детей продуктивная деятельность. Содержание, методы и формы работы с детьми от рождения до одного года. Организация воспитательной и обучающей работы с детьми от одного года до двух лет. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми первой младшей группы (от двух до трех лет) и с детьми второй младшей группы (от трех до четырех лет). Формы и методы развивающего обучения. Специфика диагностических процедур и инструментария, применяемых в работе с детьми младенческого и раннего возраста. Адаптация к условиям дошкольного учреждения. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки. Особенности игровой деятельности. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста. Специфика работы с родителями. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности. Правила развивающего общения с детьми. Депривация взрослых и её последствия. Понятие синдром госпитализма. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

Модуль 2. Практические основы воспитания детей младенческого и раннего возраста:

Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (смена социальной ситуации развития). Плач и капризы детей. Частые ночные пробуждения. Нарушение дневного сна. Нарушение режима питания. Повторяющиеся движения ребенка. Агрессивность у детей раннего возраста (кусание других детей). Непослушный и недисциплинированный ребенок. Гиперактивность и дефицит внимания. Синдром психомоторной нестабильности. Минимальная мозговая дисфункция. Возбудимость и неуравновешенность детей. Отсутствие чувства опасности. Леворукость у детей раннего возраста.

Неблагоприятное влияние семьи как причина отклоняющегося поведения. Неправильное поведение родителей и ошибки при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста. Кризисы психического развития как одна из возможных причин появления проблем в поведении детей раннего возраста. Единство диагностической и коррекционной работы по устранению проблем в поведении детей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы деятельности по воспитанию детей младенческого и раннего возраста (6 ч.)

Тема 1. Введение в курс (2 ч.)

Курс «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста» в структуре общепрофессионального блока подготовки организатора-методиста дошкольного образования, педагога-психолога. Задачи курса, его структура, связь с другими учебными дисциплинами. Нормативно-правовая основа деятельности специалиста в области дошкольного образования. Содержание этого раздела раскрывается на основе государственных нормативных документов по организации психолого-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста, а также распоряжений, приказов департамента науки и образования республики Мордовия. Понятие психологического сопровождения в воспитании и обучении детей младенческого и раннего возраста.

Тема 2. Закономерности психического развития детей младенческого и раннего
возраста (2 ч.)

Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние физического состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития новорожденных. Диагностика психического развития младенца. Закономерности психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социального наследия» и понятие социальная ситуация развития в психическом становлении ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы.

Тема 3. Закономерности психического развития детей младенческого и раннего
возраста (1 ч.)

Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние
физического

состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития новорожденных. Диагностика психического развития младенца. Закономерности психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социального наследия» и понятие социальная ситуация развития в психическом становлении ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы.

Тема 4. Задачи, содержание, методы и формы воспитания и обучения детей первых
трех лет жизни (1 ч.)

Деятельность педагога-психолога, работающего с детьми раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семейного воспитания: задачи, содержание. Особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольном учреждении и семье. Рисование как первая доступная возрасту детей продуктивная деятельность. Содержание, методы и формы работы с детьми от рождения до одного года. Организация воспитательной и обучающей работы с детьми от одного года до двух лет. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми первой младшей группы (от двух до трех лет) и с детьми второй младшей группы (от трех до четырех лет). Формы и методы развивающего обучения. Специфика диагностических процедур и инструментария, применяемых в работе с детьми младенческого и раннего возраста

Тема 5. Организация воспитательно-образовательного процесса в ясельных группах
дошкольных учреждений (2 ч.)

Ранний возраст. Адаптация к условиям дошкольного учреждения. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности.

Особенности ежедневного приема детей в утреннее время. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки. Особенности игровой деятельности. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста. Специфика работы с родителями. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности. Правила развивающего общения с детьми. Депривация взрослых и ее последствия. Понятие синдром госпитализма. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

Модуль 2. Практические основы воспитания детей младенческого и раннего возраста (6 ч.)

Тема 6. Семейное воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста (2 ч.)

Семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике. Организация воспитания и обучения в семье. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье. Организация дидактических занятий в режиме дня. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности. Организация обучения по ситуации в условиях семьи. Психологические особенности общения родителей с детьми. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье. Влияние на психическое развитие ребенка отца и прародителей (бабушек, дедушек). Проблемы воспитания в неполных семьях. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям.

Тема 7. Семейное воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста (1 ч.)

Семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике. Организация воспитания и обучения в семье. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье. Организация дидактических занятий в режиме дня. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности. Организация обучения по ситуации в условиях семьи. Психологические особенности общения родителей с детьми. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье. Влияние на психическое развитие ребенка отца и прародителей (бабушек, дедушек). Проблемы воспитания в неполных семьях. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям.

Тема 8. Основные девиантологические проблемы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста (1 ч.)

Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (смена социальной ситуации развития). Плач и капризы детей. Частые ночные пробуждения. Нарушение дневного сна. Нарушение режима питания. Повторяющиеся движения ребенка. Агрессивность у детей раннего возраста (кусание других детей). Непослушный и недисциплинированный ребенок. Гиперактивность и дефицит внимания. Синдром психомоторной нестабильности. Минимальная мозговая дисфункция. Возбудимость и неуравновешенность детей. Отсутствие чувства опасности. Леворукость у детей раннего возраста.

Неблагоприятное влияние семьи как причина отклоняющегося поведения. Неправильное поведение родителей и ошибки при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста. Кризисы психического развития как одна из возможных причин появления проблем в поведении детей раннего возраста. Единство диагностической и коррекционной работы по устранению проблем в поведении детей.

Тема 9. Основные причины преддевиантности в раннем возрасте (2 ч.)

Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (смена социальной ситуации развития). Плач и капризы детей. Частые ночные пробуждения. Нарушение дневного сна. Нарушение режима питания. Повторяющиеся движения ребенка. Агрессивность у детей раннего возраста (кусание других детей). Непослушный и

недисциплинированный ребенок. Гиперактивность и дефицит внимания. Синдром психомоторной нестабильности. Минимальная мозговая дисфункция. Возбудимость и неуравновешенность детей. Отсутствие чувства опасности. Леворукость у детей раннего возраста.

Неблагоприятное влияние семьи как причина отклоняющегося поведения. Неправильное поведение родителей и ошибки при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста. Кризисы психического развития как одна из возможных причин появления проблем в поведении детей раннего возраста. Единство диагностической и коррекционной работы по устранению проблем в поведении детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы деятельности по воспитанию детей младенческого и раннего возраста (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов)

1. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста.
2. Специфика чувственного познания детей раннего возраста.
3. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста.
4. Основы пренатальной педагогики.
5. Пренатальное развитие ребенка.
6. Влияние физического состояния новорожденного на психическое.
7. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания.
8. Способы успокоения плачущего новорожденного.
9. Закономерности психического развития новорожденных.
10. Диагностика психического развития младенца.
11. Закономерности психического развития младенцев.
12. Развитие моторики в период младенчества.
13. Сенсорное развитие в период младенчества.
14. Закономерности психического развития детей раннего возраста.
15. Диагностика психического развития детей раннего возраста.
16. Способы научения детей младенческого и раннего возраста.
17. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста.
18. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
19. Особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольном учреждении и семье.
20. Рисование как первая доступная возрасту детей продуктивная деятельность.
21. Организация воспитательной и обучающей работы с детьми от одного года до двух лет.
22. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми первой младшей группы (от двух до трех лет).
23. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми второй младшей группы (от трех до четырех лет).
24. Формы и методы развивающего обучения.
25. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.
26. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности.
27. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время.
28. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки.
29. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста.
30. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста.
31. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста.
32. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой

деятельности.

33. Правила развивающего общения с детьми раннего возраста.

34. Депривация взрослых и ее последствия.

35. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

36. Семейное воспитание детей раннего возраста как приоритетное направление в государственной образовательной политике.

37. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье.

38. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности.

39. Психологические особенности общения родителей с детьми.

40. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье.

41. Влияние на психическое развитие ребенка отца.

42. Влияние на психическое развитие ребенка матери.

43. Влияние на психическое развитие ребенка прародителей (бабушек, дедушек).

44. Проблемы воспитания в неполных семьях.

45. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям.

46. Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение.

47. Девиантологические проблемы детей раннего возраста: плач и капризы.

48. Девиантологические проблемы детей раннего возраста: частые ночные пробуждения.

49. Девиантологические проблемы детей раннего возраста: нарушение дневного сна.

50. Девиантологические проблемы детей раннего возраста: нарушение режима питания.

51. Девиантологические проблемы детей раннего возраста: повторяющиеся, навязчивые движения ребенка.

52. Девиантологические проблемы детей раннего возраста: агрессивность у детей раннего возраста.

53. Непослушный и недисциплинированный ребенок.

54. Гиперактивность и дефицит внимания.

55. Синдром психомоторной нестабильности.

56. Минимальная мозговая дисфункция.

57. Возбудимость и неуравновешенность детей.

58. Девиантологические проблемы детей раннего возраста: отсутствие чувства опасности.

59. Леворукость у детей раннего возраста.

60. Неблагоприятное влияние семьи как причина отклоняющегося поведения.

61. Неправильное поведение родителей и ошибки при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста.

Модуль 2. Практические основы воспитания детей младенческого и раннего возраста (30 ч.)

Вид	СРС:	Выполнение	индивидуальных	заданий
-----	------	------------	----------------	---------

1.Подготовить конспект консультации с родителями по проблемам воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста и провести в студенческой группе на занятии.

2.Подготовить конспект развивающего занятия с детьми младенческого возраста и провести в студенческой группе на занятии.

3.Подготовить конспект развивающего занятия с детьми от года до двух лет и провести в студенческой группе на занятии.

4.Подготовить конспект развивающего занятия с детьми от двух до трех лет и провести в студенческой группе на занятии.

5. Подготовить конспект развивающего занятия с детьми от трех до четырех лет и провести в студенческой группе на занятии.

6. Подготовить конспект дидактической игры с детьми младенческого возраста и провести в студенческой группе на занятии.

7. Подготовить конспект дидактической игры с детьми от года до двух лет и провести в студенческой группе на занятии.

8. Подготовить конспект дидактической игры с детьми от двух до трех лет и провести в

студенческой группе на занятии.

9.Подготовить конспект дидактической игры с детьми от трех до четырех лет и провести в студенческой группе на занятии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3 ПК-5	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы деятельности по воспитанию детей младенческого и раннего возраста.
ПК-3 ПК-5	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Практические основы воспитания детей младенческого и раннего возраста.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика одаренных детей, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка педагога к обучению детей грамоте, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие у детей дошкольного возраста

представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социогривой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в

начальной школе, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Теория литературы и практика читательской деятельности, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование коммуникативной компетенции младших школьников, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ детей раннего и дошкольного возраста, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Инновационная деятельность в дошкольном образовании, Научно-исследовательская работа, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций, Этнопедагогика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не

способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; Владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы деятельности по воспитанию детей младенческого и раннего возраста

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1. Выделите значение дошкольного детства в становлении личности, используя документы: Конвенцию о правах ребенка, Закон РФ об образовании. Представить в письменной форме (конспект) выводы и результаты анализа для участия в дискуссии на занятии

2. Проанализируйте основные направления государственной политики, направленной на повышение качества образовательных услуг дошкольного учреждения.

3. Проанализируйте программы обучения и воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения с целью выявления задач воспитания и обучения воспитанников

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

1. Охарактеризуйте психическое развитие детей младенческого возраста по четырем

основным факторам: речь, эмоциональное развитие (общение), сенсорная деятельность (развитие органов чувств), моторика (движения). Используйте методику определения психического развития детей младенческого возраста

2. Заполните таблицу «Показатели развития ребенка от 1 до 3 лет»

3. Проведите мини-эксперимент: ребенку в возрасте одного года предложите для ознакомления восковой мелок любого цвета. Письменно оформите цель, гипотезу и результаты эксперимента.

Модуль 2: Практические основы воспитания детей младенческого и раннего возраста

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1. Напишите примерный план-конспект совместного с ребенком наблюдения за домашним животным. Домашнее животное должно быть безобидным, ласковым и забавным, например, кошка, собака, морская свинка, кролик или другое животное

2. Проведите мини-эксперимент на анализ игровой деятельности ребенка раннего возраста. Письменно оформите цель, гипотезу и результаты эксперимента

3. Составьте конспекты дидактических занятий для детей младенческого и раннего возраста в условиях семейного воспитания в (5 – 6 занятий)

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

1. Проанализируйте эмоциональное развитие ребенка в раннем возрасте по книге: Зеньковский, В. В. Психология детства / В. В. Зеньковский; отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. – М. : Школа-Пресс, 1996. – 336 с., глава VIII «Эмоциональная жизнь в раннем детстве», с. 133 – 157. Представить в письменной форме (конспект) выводы и результаты анализа для участия в дискуссии на занятии

2. Составьте родительский запрос по проблеме обучения, воспитания и развития детей младенческого или раннего возраста

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-3, ПК-5)

1. Охарактеризовать нормативно-правовую основу деятельности педагога-психолога в работе с детьми раннего возраста.

2. Проанализировать содержание деятельности педагога, работающего с детьми раннего возраста.

3. Проанализировать адаптацию условий воспитания и обучения в детском учреждении к индивидуальным особенностям детей.

4. Выявить закономерности психического развития новорожденных.

5. Выявить закономерности психического развития детей младенческого возраста.

6. Выявить закономерности психического развития детей раннего возраста.

7. Проанализировать пренатальное развитие психики.

8. Дать характеристику основам пренатальной педагогики.

9. Охарактеризовать влияние физического состояния новорожденного на психическое.

10. Раскрыть психолого-педагогические основы семейного воспитания детей младенческого и раннего возраста.

11. Предложить методы диагностики психического развития детей раннего возраста.

12. Предложить формы и методы развивающего обучения детей раннего возраста.

13. Охарактеризовать особенности режима дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений
14. Охарактеризовать особенности присмотра и ухода за детьми раннего возраста.
15. Предложить развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста.
16. Проанализировать принципы организации развивающей среды.
17. Предложить правила развивающего общения с детьми.
18. Проанализировать влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.
19. Дать методические рекомендации по созданию условий эффективной адаптации детей при поступлении в дошкольное учреждение.
20. Проанализировать основные девиантологические проблемы, возникающие при воспитании, обучении и развитии детей младенческого и раннего возраста: плач и капризы детей.
21. Проанализировать основные девиантологические проблемы, возникающие при воспитании, обучении и развитии детей младенческого и раннего возраста: частые ночные пробуждения.
22. Проанализировать основные девиантологические проблемы, возникающие при воспитании, обучении и развитии детей младенческого и раннего возраста: нарушение дневного сна.
23. Охарактеризовать модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье.
24. Проанализировать основные девиантологические проблемы, возникающие при воспитании, обучении и развитии детей младенческого и раннего возраста: нарушение режима питания.
25. Проанализировать психологические особенности общения родителей с детьми младенческого и раннего возраста.
26. Охарактеризовать сенсорное развитие детей младенческого и раннего возраста.
27. Доказать, что неблагоприятное влияние семьи может является причиной отклоняющегося поведения ребенка.
28. Охарактеризовать эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям.
29. Охарактеризовать семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике.
30. Раскрыть стратегию подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (проанализировать смену социальной ситуации развития).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-

экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
 - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>
2. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие /

авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

3. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература

1. Гиенко, Л.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 252 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

2. Карпушкина, Л. В. Сотрудничество и общение дошкольников / Л. В. Карпушкина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2006. – 107 с.

3. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
 - конкретизировать для себя план изучения материала
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
- Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что

поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)